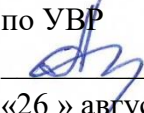


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического совета  
Протокол от «26» августа 2019г. № 3

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 И.А.Подунай  
«26 » августа 2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 В.П. Еныгин  
Приказ от «26» августа 2019 г. № 223



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет**

Обществознание  
(наименование учебного предмета или курса)

**Уровень образования (класс)** основное общее образование (5-9 классы) ФГОС  
(начальное или основное общее образование)

**Количество часов**

6 класс 34 часа, 1 час в неделю  
7 класс -34 часа, 1 час в неделю  
8 класс 34 часа, 1 час в неделю  
9 класс -34 часа, 1 час в неделю  
(общее количество за год, в неделю)

**Срок реализации:**

4 года

**Учитель:**

*Коротеева Марина Сергеевна*

2019 г.

## 6-9 классы

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для учащихся 6-9-х классов общеобразовательных учреждений основного общего образования.

Общее количество часов, предусмотренное на изучение курса обществознания в 6-9 классе общеобразовательного учреждения – 34 часа, 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее ФГОС) на основе Примерной программы основного общего образования по Обществознанию и авторской учебной программы:

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова]. – М.: Просвещение, 2014.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

## 7 КЛАСС

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### Выпускник научится:

- называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;
- определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;
- определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;
- определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;
- определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;
- определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;
- какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;
- определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;
- что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;
- чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника;
- определять, какова роль разделения труда в развитии производства;
- определять, как изменились деньги в истории;
- определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи;
- характеризовать влияние человека на природу;
- определять, что такое экологическая угроза;
- определять, какие законы стоят на страже охраны природы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;

- работать с текстом учебника;
- формулировать познавательные цели;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

## 8 КЛАСС

### **Личностными результатами являются:**

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами являются результаты в сфере:**

*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;



- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## 9 класс

В результате изучения курса «Обществознания» ученик 9 класса должен

*Знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАСС

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

#### **I РАЗДЕЛ – ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12ч)**

##### **Человек – личность.**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

##### **Человек познает мир.**

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

##### **Человек и его деятельность.**

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

##### **Потребности человека.**

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

##### **На пути к жизненному успеху.**

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

##### **Практикум по теме «Человек в социальном измерении».**

#### **II РАЗДЕЛ – ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10ч)**

##### **Межличностные отношения.**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

##### **Человек в группе.**

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

##### **Общение.**

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

##### **Конфликты в межличностных отношениях.**

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

##### **Практикум по теме «Человек среди людей».**

#### **III РАЗДЕЛ – ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8ч)**

##### **Человек славен добрыми делами.**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.**

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.**

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Практикум по теме «Нравственные основы жизни».**

**ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК (2ч)**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1ч)**

## 7 КЛАСС

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**I РАЗДЕЛ – РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (13ч)**

**Что значит жить по правилам.**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан.**

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Почему важно соблюдать законы.**

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества.**

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

**Для чего нужна дисциплина.**

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Винючен – отвечай.**

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Кто стоит на страже закона.**

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов власти и граждан.

**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».**

## **II РАЗДЕЛ – ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (13ч)**

### **Экономика и ее основные участники.**

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

### **Мастерство работника.**

Мастерство работника. Высококвалифицированный и низкоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

### **Производство: затраты, выручка, прибыль.**

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

### **Виды и формы бизнеса.**

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха. Этика предпринимателя.

### **Обмен, торговля, реклама.**

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

### **Деньги и их функции.**

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости денег. Основные виды денег.

### **Экономика семьи.**

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».**

## **III РАЗДЕЛ – ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5ч)**

### **Человек – часть природы.**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

### **Охранять природу – значит охранять жизнь.**

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

### **Закон на страже порядка.**

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Практикум по теме «Человек и природа».**

## **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК (1ч)**

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1ч)**

## 8 КЛАСС

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **I РАЗДЕЛ – ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (6ч)**

#### **Что делает человека человеком?**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека. Ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

#### **Человек, общество, природа.**

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и вселенная.

#### **Общество как форма жизнедеятельности людей.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

#### **Развитие общества.**

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Как стать личностью.**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности.

#### **Практикум по теме «Личность и общество».**

### **II РАЗДЕЛ – СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8ч)**

#### **Сфера духовной жизни.**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

#### **Мораль.**

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения.

#### **Долг и совесть.**

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

#### **Моральный выбор – это ответственность.**

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

#### **Образование.**

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.



### **Наука в современном обществе.**

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

### **Религия как одна из форм культуры.**

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Практикум по теме «Сфера духовной культуры».**

## **III РАЗДЕЛ – СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5ч)**

### **Социальная структура общества.**

Социальная неоднородность общества. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

### **Социальные статусы и роли.**

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

### **Нации и межнациональные отношения.**

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому. Взаимодействие людей в многонациональном обществе.

### **Отклоняющееся поведение.**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Практикум по теме «социальная сфера».**

## **IV РАЗДЕЛ – ЭКОНОМИКА (13ч)**

### **Экономика и ее роль в жизни общества.**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

### **Главные вопросы экономики.**

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

### **Собственность.**

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

### **Рыночная экономика.**

Рынок, Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

### **Производство – основа экономики.**

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

### **Предпринимательская деятельность.**

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Роль государства в экономике.**

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.

**Распределение доходов.**

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

**Потребление.**

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

**Инфляция и семейная экономика.**

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Сбережения граждан. Банки.

**Безработица, ее причины и последствия.**

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Востребованность профессий.

**Мировое хозяйство и мировая торговля.**

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Практикум по теме «Экономика».**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1ч)**

## 9 класс

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

### **I РАЗДЕЛ – ПОЛИТИКА (10ч)**

#### **Политика и власть**

Политика и власть. Поль поль политики в жизни общества. Основные направления политики.

#### **Государство.**

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

#### **Политические режимы.**

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

#### **Правовое государство.**

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

#### **Гражданское общество и государство.**

Гражданское общество. Место самоуправления. Пути формирования гражданского общества в РФ.

#### **Участие граждан в политической жизни.**

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

#### **Политические партии и движения.**

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения и движения в РФ. Участие партий в выборах.

#### **Практикум по теме «Политика».**

### **II РАЗДЕЛ - ПРАВО (22ч)**

#### **Роль права в жизни общества и государства.**

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

#### **Правоотношения и субъекты права.**

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные деяния.

#### **Правонарушения и юридическая ответственность.**

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

#### **Правоохранительные органы.**

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

### **Конституция РФ. Основы конституционного строя.**

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

### **Права и свободы человека и гражданина.**

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

### **Гражданские правоотношения.**

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

### **Право на труд. Трудовые правоотношения.**

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

### **Семейные правоотношения.**

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

### **Административные правоотношения.**

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

### **Уголовно-правовые отношения.**

Основные понятие и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Социальные права.**

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

### **Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.**

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

### **Правовое регулирование отношений в сфере образования.**

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

### **Практикум по теме «Право»**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1ч)**

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
6 КЛАСС**

<b>№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ</b>	<b>УЧЕБНЫЕ ЧАСЫ</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>
<b><i>ВВЕДЕНИЕ</i></b>	Введение	1	-	-
<b><i>I РАЗДЕЛ</i></b>	<b><i>ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ</i></b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
01 Тема	Человек – личность.	2	-	-
02 Тема	Человек познает мир.	2	-	-
03 Тема	Человек и его деятельность.	2	-	-
04 Тема	Потребности человека.	2	-	-
05 Тема	На пути к жизненному успеху.	2	-	-
<b><i>ПРАКТИКУМ</i></b>	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	2	-	1
<b><i>II РАЗДЕЛ</i></b>	<b><i>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ</i></b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
01 Тема	Межличностные отношения.	2	-	-
02 Тема	Человек в группе.	2	-	-
03 Тема	Общение.	2	-	-
04 Тема	Конфликты в межличностных отношениях.	2	-	-
<b><i>ПРАКТИКУМ</i></b>	Практикум по теме «Человек среди людей».	2	-	1
<b><i>III РАЗДЕЛ</i></b>	<b><i>НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ</i></b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

01 Тема	Человек славен добрыми делами.	2	-	-
02 Тема	Будь смелым.	2	-	-
03 Тема	Человек и человечность.	2	-	-
<b>ПРАКТИКУМ</b>	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	2	-	1
<b>ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК</b>	Повторение материала, изученного в 6 классе	2	-	2
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание. 6 класс»	1	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>РАЗДЕЛОВ – ТЕМ -</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

#### 7 КЛАСС

№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	УЧЕБНЫЕ ЧАСЫ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Введение	1	-	-
<b>I РАЗДЕЛ</b>	<b>РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
01 Тема	Что значит жить по правилам.	1	-	-
02 Тема	Права и обязанности граждан.	2	-	-
03 Тема	Почему важно соблюдать законы.	2	-	-
04 Тема	Защита Отечества.	2	-	-
05 Тема	Для чего нужна дисциплина.	1	-	-

06 Тема	Виновен – отвечай.	1	-	-
07 Тема	Кто стоит на страже закона.	2	-	-
<b>ПРАКТИКУМ</b>	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	2	-	1
<b>II РАЗДЕЛ</b>	<b>ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
01 Тема	Экономика и ее основные участники.	2	-	-
02 Тема	Мастерство работника.	1	-	-
03 Тема	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2	-	-
04 Тема	Виды и формы бизнеса.	2	-	-
05 Тема	Обмен, торговля, реклама.	1	-	-
06 Тема	Деньги и их функции.	1	-	-
07 тема	Экономика семьи.	2	-	-
<b>ПРАКТИКУМ</b>	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	2	-	1
<b>III РАЗДЕЛ</b>	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
01 Тема	Человек – часть природы.	1	-	-
02 Тема	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	-	-
03 Тема	Закон на страже порядка.	1	-	-
<b>ПРАКТИКУМ</b>	Практикум по теме «Человек и	2	-	1

	природа».			
<b>ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК</b>	Повторение материала, изученного в 7 классе	1	-	1
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание. 7 класс»	1	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>РАЗДЕЛОВ – 3 ТЕМ - 17</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

### 8 КЛАСС

<b>№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ</b>	<b>УЧЕБНЫЕ ЧАСЫ</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Введение	1	-	-
<b>I РАЗДЕЛ</b>	<b>ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
01 Тема	Что делает человека человеком?	1	-	-
02 Тема	Человек, общество, природа.	1	-	-
03 Тема	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	-	-
04 Тема	Развитие общества.	1	-	-
05 Тема	Как стать личностью.	1	-	-
<b>ПРАКТИКУМ</b>	Практикум по теме «Личность и общество».	1	-	1
<b>II РАЗДЕЛ</b>	<b>СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
01 Тема	Сфера духовной жизни.	1	-	-
02 Тема	Мораль.	1	-	-



03 Тема	Долг и совесть.	1	-	-
04 Тема	Моральный выбор – это ответственность.	1	-	-
05 Тема	Образование.	1		
06 Тема	Наука в современном обществе.	1	-	-
07 Тема	Религия как одна из форм культуры.	1	-	-
<b>ПРАКТИКУМ</b>	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	-	1
<b>III РАЗДЕЛ</b>	<b>СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	5	-	1
01 Тема	Социальная структура общества.	1	-	-
02 Тема	Социальные статусы и роли.	1	-	-
03 Тема	Нации и межнациональные отношения.	1	-	-
04 Тема	Отклоняющееся поведение.	1	-	-
<b>ПРАКТИКУМ</b>	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	-	1
<b>IV РАЗДЕЛ</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>	13	-	1
01 Тема	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	-	-
02 Тема	Главные вопросы экономики.	1	-	-
03 Тема	Собственность.	1	-	-
04 Тема	Рыночная	1	-	-

	экономика.			
05 Тема	Производство – основа экономики.	1	-	-
06 Тема	Предпринимательская деятельность.	1	-	-
07 Тема	Роль государства в экономике.	1	-	-
08 Тема	Распределение доходов.	1	-	-
09 Тема	Потребление.	1	-	-
10 Тема	Инфляция и семейная экономика.	1	-	-
11 Тема	Безработица, ее причины и последствия.	1	-	-
12 Тема	Мировое хозяйство и мировая торговля.	1	-	-
<b><i>ПРАКТИКУМ</i></b>	Практикум по теме «Экономика».	1	-	1
<b><i>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</i></b>	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание. 8 класс»	1	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>РАЗДЕЛОВ – 4 ТЕМ – 28</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**9 класс**

<b>№ РАЗДЕЛА И ТЕМЫ</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ</b>	<b>УЧЕБНЫЕ ЧАСЫ</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>
<b><i>ВВЕДЕНИЕ</i></b>	Введение	1	-	-
<b><i>I РАЗДЕЛ</i></b>	<b><i>ПОЛИТИКА</i></b>	<b><i>10</i></b>	<b><i>-</i></b>	<b><i>1</i></b>
01 Тема	Политика и власть.	1	-	-
02 Тема	Государство.	1	-	-
03 Тема	Политические режимы.	2	-	-
04 Тема	Правовое государство.	1	-	-
05 Тема	Гражданское общество и государство.	1	-	-
06 Тема	Участие граждан в политической жизни.	1	-	-
07 Тема	Политические партии и движения.	1	-	-
<b><i>ПРАКТИКУМ</i></b>	Практикум по теме «Политика».	2	-	1
<b><i>II РАЗДЕЛ</i></b>	<b><i>ПРАВО</i></b>	<b><i>22</i></b>	<b><i>-</i></b>	<b><i>1</i></b>
01 Тема	Роль права в жизни общества и государства.	1	-	-
02 Тема	Правоотношения и субъекты права.	1	-	-
03 Тема	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	-	-
04 Тема	Правоохранительные органы.	1	-	-

05 Тема	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	2	-	-
06 Тема	Права и свободы человека и гражданина.	2	-	-
07 Тема	Гражданские правоотношения.	2	-	-
08 Тема	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	-	-
09 Тема	Семейные правоотношения.	2	-	-
10 Тема	Административные правоотношения.	2	-	-
11 Тема	Уголовно-правовые отношения.	1	-	-
12 Тема	Социальные права.	1	-	-
13 Тема	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	-	-
14 Тема	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	-	-
<b>ПРАКТИКУМ</b>	Практикум по теме «Право»	2	-	1
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание. 9 класс»	1	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>РАЗДЕЛОВ – 2 ТЕМ – 21</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Пронумеровано, шеоприсито, скреплено

печатно на улог (Кинновска) основна

ОШЕОБРАЗОВАТЕЛНА ШКОЛА

ПЕНИНСКОТО РАЙОНА

Директор *М. Димитрова* ) листак

В.П.Енглин

